

# le nid

## des tout·petits

— CRECHE PIKLER —

---

## PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2019

Crèche pikler le Nid des tout-petits Paris 19  
56/60 rue du Pré St Gervais - 75019 Paris  
[plaisirdenfance.com](http://plaisirdenfance.com)

Crèche pikler le Nid des tout-petits Pantin  
12 rue Méhul - 93500 Pantin  
[nid-des-tout-petits.fr](http://nid-des-tout-petits.fr)

✉ [contact@nid-des-tout-petits.fr](mailto:contact@nid-des-tout-petits.fr)



---

# SOMMAIRE

## LE PROJET D'ETABLISSEMENT

- Description du lieu d'accueil
- Cadre institutionnel

## LE PROJET SOCIAL

## LE PROJET EDUCATIF

## LE PROJET PEDAGOGIQUE

# ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT – LE NID DES TOUT-PETITS DE PANTIN

## PROJET D'ETABLISSEMENT

### DESCRIPTION DU LIEU D'ACCUEIL

- **Gestionnaire : Plaisir d'Enfance**
  - Nature juridique : SCOP
  - Responsable : Mr N'CHO Boniface (Président de la SCOP)
  - Adresse : 56-60 rue du Pré saint Gervais 75019 Paris
  - Téléphone : 01 40 35 01 53
  - Mail : [secretariat@plaisirdenfance.com](mailto:secretariat@plaisirdenfance.com)
- **Nom de la structure : Le Nid des tout-petits**, de Pantin
  - Type de structure : Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant
  - Adresse : 12 rue Méhul 93500 Pantin
  - Téléphone :
  - Email : [contact@nid-des-tout-petits.fr](mailto:contact@nid-des-tout-petits.fr)
  - Nom du responsable de la structure : Mr Jean-Robert Appell
  - Capacité d'accueil: 30 places.
  - Ouvertures : Journée continue de 7h30 à 18h30, du lundi au vendredi
  - Fermetures : 1 semaine en hiver, 1 semaine au printemps, 3 semaines en été, 4 journées pédagogiques.

## CADRE INSTITUTIONNEL

L'établissement accueille les enfants de 3 mois à 3 ans (et jusqu'à 4 ans dans certains cas particuliers) tous les jours sauf les week-end et jours de fermetures de l'établissement (cf. calendrier des fermetures du Nid),

L'établissement est laïc. L'approche Piklerienne constitue le fondement de notre travail pour :

- Le développement de l'autonomie et la liberté motrice
- Le respect de chaque enfant et de son rythme de développement
- L'éveil sensoriel, intellectuel, affectif et créatif, par un matériel adapté et une relation basée sur la confiance
- La socialisation progressive

L'équipe éducative est réunie autour d'un projet pédagogique profondément réfléchi. Le travail d'équipe et la recherche pédagogique sont primordiaux à « Plaisir d'Enfance ». Le projet pédagogique est expliqué aux parents lors de l'inscription. L'adhésion des parents et des professionnels à ce projet dans son ensemble ainsi que leur collaboration est souhaitable pour une bonne cohérence.

### A. L'ADAPTATION

L'enfant n'est pas confié mais accompagné par la personne qui s'en occupe, autant de fois qu'il est nécessaire pour une bonne et sereine intégration.

La période d'adaptation est échelonnée sur trois semaines pour les bébés et sur deux semaines pour les autres groupes. La période où vous accompagnerez votre enfant sera de deux semaines chez les bébés, puis vous le confierez à sa référente pour des demijournées la dernière semaine. Un planning vous sera remis avant l'été.

Pour les professionnels nouvellement recrutés un temps d'observation d'une semaine minimum sera nécessaire avant de prendre en charge un groupe d'enfant. Un accompagnement quotidien puis hebdomadaire sera maintenu les trois premiers mois de la prise de fonction.

### B. HORAIRES

L'accueil des enfants est assuré par la « référente du matin ». Afin de lui permettre d'accueillir votre enfant dans les meilleures conditions et pour que vous lui fassiez des transmissions, nous vous recommandons de l'accompagner entre 7h30 et 9h30.

Pour les départs, nous vous recommandons de venir à partir de 16h45, pour permettre à tous les enfants de prendre leur goûter avant les premiers départs et au plus tard à 18h15 pour permettre à la « référente du soir » de vous faire des transmissions complètes.

Les temps de transmissions sont des temps importants de l'accueil de votre enfant au Nid, le matin vous donnerez des informations à la référente sur la nuit de votre enfant, son petit-déjeuner, son état de santé, etc. Le soir la référente vous fera un retour sur la journée passée au Nid.

Pour les professionnels trois types d'horaire sont possible.

- 7h30-16h avec 1h de pause déjeuner
- 9h-17h avec 1h de pause déjeuner
- 10h-18h30 avec 1h de pause déjeuner

### C. RYTHME

Les enfants sont accueillis à temps plein ou à temps partiel. Dans les deux cas, l'accueil doit être régulier. La fréquentation du Nid des tout-Petits doit être régulière pour le bon épanouissement des enfants. La régularité fait partie des premiers repères sécurisants que se construisent les enfants.

### D. OBJETS PERSONNELS

Tous les vêtements doivent être impérativement marqués au prénom et nom de l'enfant. L'établissement n'est en aucun cas responsable des jouets ou objets de valeurs apportés

par les enfants. Les vêtements prêtés en cas de besoin sont facturés s'ils ne sont pas restitués dans un délai d'une semaine. L'association fournit des tee-shirts et des tabliers pour les professionnels (pour les temps de repas avec les enfants).

## E. ABSENCES ET RETARDS

Les journées défalquées sont :

- les jours fériés,
- les absences sur certificat médical de plus de trois jours,
- les fermetures exceptionnelles
- vacances (prévenir deux mois avant le départ par courrier ou par mail).

Toutes les autres absences sont autorisées mais ne sont pas défalquées.

## F. RÉUNIONS THÉMATIQUES ET ENTRETIENS INDIVIDUELS

Les parents sont conviés à des réunions d'informations avec l'équipe éducative sur des sujets relatifs à la pédagogie et/ou émanant de vos questionnements de parents. Pour les questions concernant vos enfants en particuliers, les parents sont invités à prendre rendez-vous avec la référente de leur enfant. Ces rencontres peuvent avoir lieu à la demande de l'équipe pour un bilan d'adaptation, pour faire un point sur des questionnements que vous soulèverez, ou un bilan de fin d'année.

## G. IMAGE

Dans le cadre de la recherche pédagogique que nous menons à la crèche et avec l'association Pikler-Loczy France, nous sommes amenés à photographier et à filmer les enfants. Les prises de vue sont utilisées à des fins pédagogiques, elles nous permettent de travailler sur nos pratiques professionnelles et d'illustrer nos supports pédagogiques. Les professionnels peuvent être amenés à être filmés dans le cadre de leur travail afin de faire évoluer nos pratiques.

## I. SANTÉ ET HYGIÈNE

### a. Maladie

Peu de maladies font l'objet d'éviction en crèche. Le Nid se réserve toutefois le droit de vous prévenir si l'état de votre enfant était incompatible avec la collectivité le temps de sa convalescence. Maladies nécessitant une éviction : Angine à streptocoque A, Coqueluche, Diphtérie, Gale, Gastroentérite à Escherichia Coli entérohémorragique, Gastroentérite à Shigelles, Hépatite A, Hépatite E, Impétigo (si lésions trop étendues et ne pouvant être protégées), Infections à Clostridium Difficile, Infections à streptocoque A - angine, scarlatine, Infections invasives à méningocoque (IIM) →Hospitalisation, Méningite à Haemophilus de type b →Hospitalisation, Méningite à pneumocoque → Hospitalisation, Rougeole, Teignes du cuir chevelu et de la peau, Tuberculose ( si sujet bacillifère), Typhoïde et paratyphoïde.

### b. Médicaments

Le Nid s'engage à administrer des médicaments, seulement, s'ils font l'objet d'une prescription médicale (antibiotiques, collyres, gouttes, pommades, traitements homéopathiques et traitement acheté sur les conseils du pharmacien).

## II. IMPORTANT

### a. Modalités d'inscription

L'inscription est validée après un entretien avec la directrice et après fourniture du dossier d'inscription dûment complété et remis au secrétariat dans les délais impartis, accompagné des pièces demandées.

### b. Modalités de paiement

La participation financière des parents aux frais d'accueil de leur enfant est déterminée d'après un tarif journalier conforme au barème applicable dans le cadre des conventions liant la Caisse d'Allocations Familiales et la Ville de Pantin. Elle est annualisée, cette annualisation tient compte des 5 semaines de fermetures et des journées pédagogiques. La participation financière familiale est prélevée mensuellement en fin de mois. La révision du tarif horaire a lieu en janvier, nous vous demanderons de nous fournir votre

nouvel avis d'imposition dès le mois d'octobre.

### **c. Préavis**

Un préavis de trois mois est demandé aux parents, avant tout départ définitif de leur enfant. La date de départ de l'enfant court dès que la date de son admission est précisée sur la lettre de confirmation que nous adressons aux parents pour valider définitivement son inscription. Dans le cas particulier où un préavis de moins de trois mois est donné avant l'entrée effective de l'enfant, les parents doivent s'acquitter de la participation familiale jusqu'à la fin du préavis.

### **d. Exclusion**

Le Nid des tout-petits se réserve le droit de procéder à l'exclusion :

- Les enfants dont les parents ne se sont pas acquittés des participations familiales et après mise en demeure de régularisation par lettre recommandée A.R.
- Les enfants dont les parents ont un comportement inadmissible à l'égard du personnel.

## **LE PROJET SOCIAL**

La crèche aura pour projet de s'inscrire dans la vie du quartier en prenant en compte les réalités sociales des usagers. Dans cet objectif, elle sera en lien avec les différents partenaires : PMI, CAF, Service Petite Enfance de la Ville de Pantin, Maison de l'emploi, écoles, etc.

Le fondement de notre projet est celui d'accompagner sainement les enfants dans leur développement. Pour cela, il nous paraît indispensable de limiter l'exposition des enfants aux substances polluantes et nocives pour leur santé. Nous avons donc fait le choix de construire et aménager une crèche écologique. Par conséquent, nous avons adopté une démarche innovante respectueuse de la santé environnementale (la méthode SAFELIÒ par l'agence d'études et de conseils ALICSE). Afin de limiter les maladies chroniques et troubles de santé des enfants, vulnérables à la présence de toxiques (allergies, asthmes, perturbations hormonales), nous limitons au quotidien les substances polluantes dans notre crèche dans une démarche de prévention.

A cet effet, nous mettons tout en oeuvre et adoptons des bonnes pratiques pour ne pas mettre en danger la santé des tout-petits : s'assurer de la qualité de l'air intérieur, que les enfants mangent correctement dans une vaisselle en verre, que les produits de soin des bébés ou de nettoyage de la crèche soient exempts de polluants le plus possible et labellisés ECOCERT, que le sol soit en caoutchouc, que les colles et bois soient les plus exempts de polluants par exemple. Nous tenons de plus à sensibiliser nos équipes de professionnel-le-s de petite enfance et les parents de la crèche à changer leurs pratiques afin qu'elles soient respectueuses de l'environnement et de la santé des enfants.

La crèche aura pour objectif de traiter des problématiques liées à la petite enfance par un accompagnement à la parentalité sur des questions venant des parents. L'établissement abordera aussi des problématiques liées à la protection de l'enfance grâce à la présence d'un lit pour un accueil d'urgence dans le groupe des grands.

Le Nid des tout-Petits est un lieu de socialisation qui doit permettre à tous les enfants d'être accueillis. Afin de permettre un équilibre entre la collectivité et l'accueil individualisé, nous travaillons avec les familles et nos partenaires lors de l'inscription d'un enfant porteur de handicaps ou ayant une maladie chronique: Dans le cas où un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) devrait être mis en place, nous vous remettrons un document à faire remplir par le pédiatre, médecin traitant ou spécialiste qui assure le suivi médical de votre enfant. Les spécialités diététiques en lien avec un PAI doivent être achetées par les parents et doivent respecter les normes d'hygiène de la collectivité.

## LE PROJET EDUCATIF

Le travail au sein du Nid de Pantin s'appuie sur la recherche et la pratique mises en avant par la pédiatre Emmi Pikler (1902-1984).

D'après nos recherches et expériences, un projet est un ensemble d'activité qui permettra de définir une intention précise. Il est alors possible de définir un projet éducatif comme une variété d'actions directrices en vue du bon fonctionnement de notre établissement.

Il s'agira alors pour nous d'explicitier quelles sont les valeurs qui mènent à nos actions communes au sein de la SCOP qui regroupe trois entités: Les crèches Piklériennes « Le Nid des tout-petits » le « Nid des tout-petits de Pantin » et l'école Montessori « Plaisir d'enfance ». Le Respect sera notre fer de lance car de là découle toutes nos actions et intentions. Il nous faut respecter les familles pour les accueillir avec leur singularité et leur histoire personnelle. Cela revient pour nous à accueillir la personnalité de chacun tout en étant conscient du collectif. En ce sens, nous porterons aussi un grand intérêt au respect du corps des enfants, car convaincu que nous sommes influencé par notre environnement. Nous pensons que nos paroles douces et nos gestes bienveillants aideront en retour à faire de même.

Par le respect, émane d'autres aspects comme celui de la valorisation qui nous paraît important. Il s'agit là de percevoir et de respecter les capacités de chacun avec leur propre rythme, afin de ne pas avoir d'attente et de satisfaction personnelle. Avec cette approche, nous pensons que la pression « n'existe pas », que les acquisitions se font plus sereinement et que la confiance s'installe naturellement. Cette méthode expérimentée depuis plusieurs années maintenant alliée à nos outils pédagogiques nous permet d'évaluer les évolutions de chacun et ainsi de réajuster en cas de nécessité. L'Empathie vient soutenir notre travail car elle permet de connaître et de comprendre l'autre sans se mettre à sa place. Avec cette notion, nous englobons l'écoute qui permet de reconnaître le vécu de l'autre, sans le minimiser, ni l'exagérer.

Par ce fait, nous voulons accueillir tous les sentiments humains afin d'aider l'enfant à se découvrir, s'accepter, « se décoder », s'autonomiser, et s'épanouir dans ces différentes interactions. La Confiance est une valeur « noble » qui met une base stable pour établir la meilleure communication possible. Il s'agit là de collaboration, en effet cette confiance s'installe progressivement et est partagée par plusieurs acteurs, les parents, les enfants les professionnels. Cette façon de faire enrichit ainsi nos observations et nous permet de percevoir les évolutions. L'esthétique fait aussi partie d'une autre valeur commune importante car elle nous permet de constater l'harmonie générale des lieux. Comme les couleurs douces et épurées, ainsi que les matières diverses et variées qui contribuent à la découverte sensorielle. Découverte sensorielle qui contribue elle à enrichir l'intelligence humaine...

### NOUS FAVORISONS

#### - le soin individualisé

Les temps de soin sont toujours propices à favoriser l'ancrage de l'enfant dans son corps et avec son environnement. Les repas, l'accompagnement au sommeil et les changes sont autant de moments où chaque enfant se retrouve en relation privilégiée avec une personne référente, qui assure la continuité du lien entretenu entre l'enfant et son environnement.

#### - la libre motricité

L'enfant peut faire l'expérience de ses activités spontanées. Aucune posture n'est apprise à l'enfant par l'adulte. L'enfant est positionné par l'adulte dans les seules positions déjà acquises par lui-même.

de l'enfant pour son environnement et l'évolution de son développement psycho-moteur l'amènent à exercer, expérimenter, tâtonner au gré de ses mouvements spontanés et volontaires. Les étapes du développement moteur sont inhérentes à la condition humaine du tout-petit, qui est soutenu par l'accompagnement des professionnels et par un aménagement qui se fait au regard du présent de chaque enfant.

#### - les repères adaptés

dans cet univers collectif, il est indispensable de permettre aux enfants de s'y retrouver à titre singulier. Les attentes, le moment de leur repas, les lieux, leur environnement humain et matériel doivent contribuer à rendre lisible pour eux le déroulement de leur journée. Les jeunes enfants sont sécurisés par ce qui est prévisible et repérable. Ce que nous savons par projection, par abstraction et par l'horloge doit être traduit par une pratique de gestes, de paroles et d'organisation compréhensible par un tout-petit.

### - La démarche globale

Ces trois principes s'inscrivent dans une même sphère que l'on peut appeler l'accueil ou l'accompagnement du jeune enfant. L'enfant trouvera dans la relation entretenue avec les adultes la confiance suffisante pour mener ses expériences spontanées et les vivre sereinement. Durant ces expériences, les enfants revivent aussi ce qu'ils ont abordé durant les soins : les sensations par leur corps, les mots posés sur leurs réactions, la parole soutenante qu'ils portent en eux. Chaque moment de la journée renvoie à d'autres instants par différents ponts comme le lien avec les parents, les paroles, les gestes et l'organisation journalière stable. Nous tendons à ce que l'enfant relie ses différentes expériences pour que son quotidien et son évolution prennent sens. De la même façon qu'ils cherchent à se rassembler corporellement, leur environnement doit y participer par un aménagement adapté à leur développement, à leur singularité ainsi qu'au contexte de collectivité et de séparation.

## LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Pour faire vivre quotidiennement ces valeurs d'écoute et de soins empathiques envers les enfants, nous mettons en place des outils concrets :

- a) la référence
- b) le tour de rôle
- c) le soin continu/le repas, le sommeil
- d) l'aménagement des espaces de jeux
- e) l'accueil individualisé des familles
- f) les réunions d'équipe
- g) Le partenariat avec l'Association Pikler Loczy France

### a) La référence

Le principe de référence consiste à créer un lien de soin entre une personne professionnelle et un enfant. Dans chaque groupe travaillent deux personnes référentes. Elles ont chacune un groupe de six ou sept enfants, qu'elles vont accompagner de manière plus privilégiée durant leurs trois années passées à la crèche, depuis l'adaptation jusqu'à la dernière année chez les grands avant l'entrée à l'école maternelle. La personne référente s'assure du rythme de l'enfant durant ses journées et du lien avec la famille. Elle inscrit son travail dans une démarche d'observation et de suivi de l'enfant pour l'accompagnement de ses repas, des changes, du sommeil et de son activité libre. La personne référente est l'interlocutrice privilégiée concernant les enfants de son groupe. Le responsable pédagogique et la psychologue de la crèche sont en soutien dans cette relation enfant-professionnel ainsi que dans la relation parents-professionnel. Les observations et questionnements soulevés par ce lien de référence sont régulièrement discutés en réunions hebdomadaires et en réunions plus ponctuelles.

### b) Le tour de rôle

Pratiqué dans la pouponnière de la rue Loczy à Budapest dirigé par Emmi Pikler de son vivant et ce jusqu'à la fermeture de l'institution en 2012, ce principe tend à faire vivre au sein de la crèche chaque enfant dans la place singulière qui lui est due. Le repas s'inscrit dans le soin global à l'enfant. Le tour de rôle consiste à définir un ordre de passage stable des enfants pour la proposition du repas et du change. Ainsi, le premier enfant qui va manger est présenté dans les bras de sa référente à l'enfant qui mangera après lui, lui signifiant ainsi qu'après le repas avec cet enfant, ce sera à son tour de manger. Le tour de rôle est défini durant la période d'adaptation, en fonction du rythme et des habitudes de chaque enfant. L'ordre du tour de rôle peut être amené à être modifié durant l'année après concertation en équipe.

Le tour de rôle garanti à l'enfant qu'il a sa place toute particulière et sa place dans le groupe. Chaque enfant ainsi que le groupe est alors préservé. Chaque enfant compte dans l'idée qu'un enfant ne prendra jamais la place d'un autre. L'absence d'un enfant est tout de suite repérable par les reste du groupe lorsqu'un tour de rôle est établi. Cela implique la présence de chaque enfant accueilli, même en son absence.

Le tour de rôle est une façon de rendre lisible au tout petit le déroulement d'une journée. Il sait quand vient son tour et ce cadre lui permet de patienter plus sereinement et profiter de

ce que lui offre la crèche par ailleurs, et notamment dans ses activités libres et autonomes.

### c) Le soin continu

La pratique du soin continu suppose que le rythme de l'enfant est compris par lui-même et par l'adulte comme un tout sans rupture. L'enfant est suivi par la personne référente dans ses besoins sans que le poids de la collectivité ne pèse trop.

La pratique du tour de rôle est un des moyens concrets mis en oeuvre pour proposer à chaque enfant un soin continu. Le repas est suivi ou précédé du change de la couche de l'enfant, pour que ce temps avec l'adulte soit marqué d'un échange riche fait de paroles et de gestes, dans une démarche de coopération avec l'enfant. Ces soins corporels engagent la personne référente dans sa relation avec chaque enfant, pour le conforter dans sa place et dans son unité corporelle.

Le temps du sommeil est aussi observé au regard de l'activité de l'enfant, pour qu'il soit repérable dans le temps, selon une habitude de l'enfant, qui tend à évoluer selon ses différents stades de développement.

Ces habitudes sont construites à la fois sur la base du rythme naturel de l'enfant et sur la base du rythme de l'organisation collective qui se doit d'être stable et claire pour les enfants. Ces deux aspects sont à prendre en compte et doivent toujours être interrogés ensemble en inter-dépendance. Le rythme de chaque enfant est repérable avec la tenue des feuilles de rythme par les personnes référentes.

Ces feuilles sont individuelles et mensuelles, elles reportent sur une grille horaire le temps de sommeil, les repas et les selles. Ces feuilles sont autant un témoin qu'un outil de réajustement des pratiques en cas de rythmes qui interrogent (ex : le tour de l'enfant pour son repas coupe chaque jour sa sieste).

Dans le groupe des bébés, cette feuille fait l'aller-retour de la maison à la crèche. Ainsi les parents reportent le rythme de l'enfant à la maison, ce qui donne des indications précieuses à l'équipe dans la communication avec les parents et dans la façon d'observer l'enfant durant ses journées à la crèche. C'est encore une façon, au-delà même des murs de la crèche, de prendre en compte la vie de l'enfant dans sa globalité et dans une continuité.

## Le sommeil et le repas, des temps de soin adaptés

### Le repas

Le repas est d'abord donné sur les genoux de la personne référente, jusqu'à ce que l'enfant soit prêt à passer à table, toujours en tête à tête avec la personne référente face à lui. Le passage à table se fait selon les critères mis en avant par l'approche piklérienne : l'autonomie dans la prise de l'eau au verre.

la tenue assise adéquate pour tenir le temps d'un repas

la capacité de l'enfant à se détacher du contact physique de l'adulte durant ce soin (critère affectif)

**Le passage à table** se fait en général durant la deuxième année de crèche. Proposer le repas à deux enfants d'un même groupe de référence en même temps peut s'envisager si les deux enfants sont prêts à partager l'attention de l'adulte. Dans le groupe des grands, le nombre maximum d'enfants pour un repas est fixé à quatre, toujours avec la personne référente.

### Le sommeil

Les temps de sieste sont individualisés. Chaque enfant est accompagné pour se reposer selon ses besoins propres. Pour cela, les lits sont disponibles tout au long de la journée. Nous n'avons pas de pièces dortoir, les lits ne sont pas isolés et font partie intégrante des pièces de vie. Chez les moyens et les grands, une pièce est destinée à l'emplacement des lits, mais cet espace reste ouvert, les référentes peuvent être vues et entendus par les enfants depuis leur lit. Cette disposition permet à chaque enfant de mieux manifester son désir de se reposer, et l'inscrit dans un environnement plus serein et familial qu'une pièce où il se retrouvera seul dans le noir. Cela permet aux adultes de mieux veiller sur l'endormissement et le sommeil des enfants, sans pour autant s'isoler du reste du groupe. En effet, pour les enfants de cet âge, les apparitions et disparitions des référentes dues à leur divers déplacements sont à limiter, car ils peuvent être facteur d'inquiétude. De plus, certains enfants pleurent à niveau sonore faible ou appelle l'adulte au besoin de manière subtile, ce qui peut être repérable si les lits ne sont pas isolés dans une pièce fermée.

En dehors des temps de sommeil, l'enfant peut aussi utiliser son lit pour se retrouver, jouer seul sans devoir toujours composer avec la proximité des autres enfants. En effet, la collectivité nécessite parfois aux enfants de prendre des temps de respiration, pour ne pas vivre le groupe comme un poids insurmontable.

Chaque enfant a une relation personnelle au sommeil. Certains peuvent avoir besoin d'un accompagnement plus privilégié. Dans ce cas, les équipes mettent en place une organisation permettant à chaque enfant d'avoir un accompagnement adapté.

#### **d) L'aménagement des espaces de jeux**

Chaque espace de vie doit répondre aux besoins présents de chaque enfant.

La mise à disposition des objets doit permettre aux enfants d'utiliser librement de ces objets et d'y déployer toute leur créativité.

Cette façon de procéder limite les interdits. Deux interdits fondamentaux : se faire du mal et faire mal à l'autre.

L'expérimentation libre avec le corps et avec les objets. Des objets simples pour permettre à l'enfant d'être acteur de ses jeux, et non pas soumis à un objet qui s'actionne seul ou induit un jeu prédéfini. La relation entre l'enfant et l'objet commence par l'enfant, qui donne vie à l'objet et non l'inverse.

Des jeux de même sorte en quantité suffisante pour ne pas générer de frustrations inutiles au sein du groupe. Le matériel de motricité fait partie de l'espace de vie. Aucune activité ne doit être limitée dans le temps, le besoin de l'enfant devant être satisfait au moment où il se fait sentir. Ainsi, nous mettons à disposition des estrades, des échelles (triangles), toboggans à disposition au sein même de l'espace de vie et de manière permanente.

Les objets mobiles peuvent aussi participer de l'action motrice des enfants : bassines retournées, sceaux, etc...

Chez les grands, un espace appelé «atelier» représente un lieu d'activités plus cadrées. Chaque matériel a une fonction bien précise et nécessite à l'enfant d'intégrer les règles de mise en place, d'application et de rangement : puzzle, dessin, peinture, jeux d'eau, découpage, lecture,...

Ce matériel a vocation à être en libre accès et pensé de sorte que les enfants peuvent y faire les activités en autonomie.

Selon les groupes, l'aménagement est adapté différemment. Et durant l'année, il est amené à se transformer selon les besoins qui évoluent avec l'âge des enfants.

Nous utilisons pour l'aménagement des espaces des barrières, pour que l'enfant vive ses projets d'activités sans être dérangé en adaptation avec ses capacités, et se représente concrètement ce qui est pensé pour lui. Par exemple chez les bébés, les enfants qui se déplacent ne sont pas dans le même espace que ceux qui restent sur le dos. Nous faisons aussi en sorte de réserver un espace de jeu individuel au cas où un enfant ait besoin de se retrouver dans le groupe mais sans être confronté aux interactions physiques avec les autres enfants, et puisse ainsi profiter calmement des jeux et se recentrer. En effet, la capacité à vivre en collectivité toute une journée n'est pas une évidence, d'autant plus pour de jeunes enfants qui sont encore en pleine découverte de leurs capacités et de leur propre corps.

#### **e) L'accueil individualisé des familles**

Chaque inscription fait l'objet d'une rencontre préalable avec les parents de l'enfant. Une réunion de parents collective est organisée pour le nouveau groupe des bébés. Chaque famille reçoit ensuite un planning d'adaptation sur trois semaines.

Avant confirmation d'inscription, nous faisons état de notre pédagogie dans les grandes lignes et sommes à l'écoute des questions des parents, qui peuvent ensuite confirmer ou infirmer leur désir d'inscrire leur enfant au sein de notre crèche. Après confirmation, les parents sont conviés à une réunion d'information en présence des responsables de la crèche et de la psychologue.

Ensuite, chaque famille reçoit le protocole d'adaptation.

### **L'adaptation en trois semaines :**

L'adaptation comprend deux semaines dite d'adaptation et d'une semaine d'intégration. La première semaine, nous recevons chaque jour une demi-heure l'enfant et ses parents dans une pièce qui n'est pas l'espace de vie des enfants. Ceci pour prendre contact dans un espace plus petit et faire ainsi connaissance tranquillement. L'enfant et ses parents prennent avant tout leurs marques avec les personnes qui s'occuperont de leur enfant : la personne référente et le responsable pédagogique.

La deuxième semaine, nous recevons l'enfant et ses parents une demi-heure chaque jour au sein de l'espace de vie.

La troisième semaine ont lieu les premières séparations, jusqu'à la journée complète de l'enfant telle que nous l'indique son contrat.

Une adaptation est aussi prévue pour les enfants passant d'un groupe à un autre, mais de plus courte durée, les enfants connaissant déjà les personnes référentes et les locaux dans leur dimension globale.

Les accueils du matin et les départs le soir se font un enfant à la fois. Nous ne permettons pas à plusieurs familles d'entrer en même temps dans l'espace prévu aux accueils. Les familles entrent donc une par une, et n'entrent pas dans l'espace dédié aux enfants. Ils ont vu sur la pièce et se trouvent dans un espace intermédiaire séparé d'une petite barrière.

Si un parent souhaite développer un sujet, nous leur proposons éventuellement un rendez-vous. Les rendez-vous se font avec la personne référente et le responsable pédagogique, d'une durée d'une demi-heure.

Il se peut que nous sollicitions nous-même un rendez-vous quand nous en ressentons le besoin pour l'enfant, l'équipe et les parents.

Une feuille de liaison fait le pont entre la maison et la crèche. Les parents y inscrivent les nouvelles concernant l'enfant et les informations d'alimentation et de santé. La personne référente de l'enfant y inscrit au verso les informations de la journée, avec un mot personnalisé pour chaque enfant racontant sa journée ou un événement notable pour le partager avec la famille.

Nous organisons également des réunions d'informations et d'échange pour les parents, sur des thèmes précis qui font écho à leurs questionnements réguliers.

Nous avons également un fonctionnement par mail, qui permet aux parents de nous tenir informés facilement de l'absence de leur enfant ou toute autre information. Nous envoyons aussi régulièrement des mails d'information. Cela permet de communiquer et de s'organiser (prise de rendez-vous, traitement administratifs), sans que les référents aient à recevoir toutes les demandes d'information des parents durant les accueils, et ainsi préserver l'essentiel de la relation à l'enfant durant ces moments importants d'accueil et de retrouvailles.

### **f) Les réunions d'équipe**

L'équipe est constituée par

- 1 directeur ; éducateur de jeunes enfants (temps plein)
- 1 éducatrice de jeunes enfants ; personne relais de la direction (temps plein)
- 1 éducatrice de jeunes enfants (temps plein)
- 1 auxiliaire de puériculture (temps plein)
- 5 CAP petite enfance (temps plein)
- 1 puéricultrice (1 journée par semaine)
- 1 psychologue (1 journée tous les 15 jours)
- 1 médecin (1/2 journée par mois)

Le projet pédagogique est le socle commun des pratiques. Il s'enrichit des échanges entre les professionnels durant des temps de réunions planifiés, pour que la pratique s'adapte aux enfants dans leur évolution et leur singularité.

Chaque groupe se réunit une fois par semaine pendant une demi-heure avec le responsable pédagogique et/ou la psychologue de la crèche.

Trois journées pédagogiques sont prévues en cours d'année.

Ce sont des temps de réflexions que nous pouvons partager avec l'école de Plaisir d'enfance. D'autres réunions nécessitant la présence de l'ensemble de l'équipe peuvent être programmées au besoin.

ASSOCIATION

**PiklerLóczy**

*Pour une réflexion sur l'enfant.* FRANCE

Nous sommes soutenus par l'Association  
Pikler-Lóczy France

### g) Le partenariat avec l'Association Pikler Loczy France

L'APL-F est un partenaire actif qui apportera son expertise pour soutenir et accompagner l'ouverture et le fonctionnement de la crèche.

La volonté est de faire de ce lieu d'accueil un lieu ressource en référence à l'approche piklérienne, en lien avec le « Nid des tout petits », sis rue du Pré St Gervais, alliant clinique, recherche et formation.

Cela se traduira par :

- la constitution d'un comité de suivi composé de formateurs de l'APL-F. qui se réuniront régulièrement.
- La mise en place d'études et recherches-actions pour soutenir une dynamique réflexive et chercher à conceptualiser.
- L'organisation de formations sur site, en appui sur des temps d'observation in situ et d'échanges avec les professionnels, pour élaborer, transmettre et partager.
- Des publications diverses.

## CONCLUSION

Nous pouvons réunir les grands principes sous un seul et même principe, qui est à l'origine de cette pratique depuis les travaux d'Emmi Pikler : l'observation. L'observation des enfants est à la base des pratiques, et les pratiques exercées doivent toujours permettre à l'observation d'exister. Les outils décrits dans ce projet participent tous à rendre l'observation possible, plus aisée et toujours plus fine et au plus proche de chaque enfant. Ces observations sont à la source d'un fonctionnement lorsqu'elles sont partagées et vivante au sein de toute la structure, notamment à l'aide des réunions d'équipe.

**le nid**  
**des tout·petits**  
— CRECHE PIKLER —